



كلية التربية بقنا

قسم علم النفس التربوي

**فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
في تحسين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى**

*Effectiveness of training program based on some self-regulated
learning strategies in improving Achievement Motivation
For secondary first year students*

**رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)**

إعداد

دعاء عطا جاد الكريم محمد

معلمة رياض أطفال

إشراف

د/ ياسر عبدالله حفى

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

د.د/عبدالمعتم أحمد الدردير

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية

بقنا لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

جامعة جنوب الوادي

2012 م - 1433 هـ

" نتيجة "

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة / دعاء عطا جاد الكريم محمد

لنيل الماجستير في التربية

تخصص (علم النفس التربوي)

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ
١٠ / ١ / ٢٠١٢ م

اجتمعت اللجنة المشكلة من :-

١- د/ عبد المنعم احمد الدردير " رئيسا ومشرفا "

استاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية بقنا

٢- د/ محمود محمد شبيب " مناقشا "

استاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية بقنا

٣- د/ احمد طه محمد عبد التواب " مناقشا "

استاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة الفيوم

موضوع الرسالة

(فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تحسين الدافعية
للاتجاز لدى طلاب الصف الاول الثانوي)

ذلك يوم الجمعة الموافق ١٠/١/٢٠١٢ م ابتداء من الساعة ١٢ م وحتى الساعة ١٤ م
بمقر (كلية التربية بقنا) وبعد المداولة

توصى اللجنة " بمنح " الباحثة / دعاء عطا جاد الكريم محمد - درجة الماجستير في
التربية تخصص (علم النفس التربوي) بتقدير " عام (ممتاز) مع طبع البحث وتداوله بين
المعاهد والجامعات المصرية "

اللجنة

د. د/ عبد المنعم احمد الدردير
د. د/ احمد طه محمد عبد التواب
د. د/ محمود محمد شبيب

شكر وتقدير

الحمد لله الذى من علينا بكل النعم، وكفانا من عباده شرور أهل النقم وأصلى وأسلم على من بعث فينا ومعلماً، ومن تجلى بحسن الشيم محمد صلى الله عليه وسلم الذى دعانا للعلم من مهد الطفولة الى لحد الهرم.

فإني أتقدم بهذا العمل الذى من الله عليّ فيه بمن أمدوا إليّ يد العون والمساعدة حتى أراه مكتملاً بين أيديكم.

ويشرفنى فى هذا المقام أن أقدم أعظم آيات العرفان والتقدير الى استاذى ومعلمى الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد المنعم أحمد الدردير أستاذ علم النفس التربوى ووكيل كلية التربية بقنا لشئون البيئة وخدمة المجتمع جامعة جنوب الوادى الذى كان له الفضل فى المقام الأول فى خروج هذا العمل الى النور، وذلك لما قدمه لى من خبرات علمية وتوجيهات تربوية وما بذله معى من جهد مخلص بصدق وأمانة ووفاء، والتي إن دلت على شيء، فإنما تدل على عظمة الأستاذ المربي الفاضل الذى يهتم بأبنائه الطلاب، ويرشدهم إلى طريق النجاة والنجاح، فقد كان نعم المشرف، وسيظل نعم الأستاذ الذى أعطي وساعد وقدم بصدق وأمانة كل ما تحتاج إليه الابنة من أبيها، والطالبة من أستاذها، فلا أملك إلا أن أدعو الله عز وجل له بموفور الصحة وتمام العافية وأن يجزيه الله عنى خير الجزاء.

ويشرفنى فى هذا الموقف أن أسجل عظيم شكرى وتقديرى الى استاذى ومعلمى الفاضل الأستاذ الدكتور/ ياسر عبد الله حفنى مدرس علم النفس التربوى بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادى الذى كان له الفضل فى تذليل الصعوبات التى كانت تقف فى طريقي بفضل توجيهاته الصادقة، ولولاه لما حققت كثيراً من هذا العمل، فهذا يرجع الى فضل تقديم ما عنده لى بصدق ووفاء وإخلاص من خبرات علمية وإرشادات ونصائح تربوية وإنسانية، فأعطانى الأمل فى تحقيق الهدف مهما كانت الصعوبات، لذا أدين له بنجاح هذا العمل فكان بحق وسيظل نعم المشرف، فله منى أجمل معانى الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور/ محمود محمد شبيب أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادى الذى تفضل بقبول مناقشة هذا العمل وإبداء ملاحظاته القيمة نفعنى الله بتوجيهاته وإرشاداته فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور/ أحمد طه محمد عبد التواب أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية بجامعة الفيوم على تفضله بالمشاركة فى مناقشة هذا العمل، وتكبيده مشاق ومتاعب السفر فى سبيل خدمة العلم، وهذا شأن العلماء دائماً، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير الى أول مخلوقة فتحت عليها عيني في الدنيا الى من تحمل أول كلمة نطقها لسانى الى من وضع الجنة تحت أقدامها أمى الجببية أطال الله في عمرها.

كما أتقدم بالشكر والإمتنان الى من علمنى طاعة الله وحب الناس وغرس بداخلى الصبر والمثابرة الى من كان دائماً ولا يزال مثلى الأعلى فى هذه الحياة ومرأتى، الى أبى الغالى أطال الله فى عمره.

كما أتقدم بالشكر الى من وقضوا بجانبى وأسهموا معى للوصول بهذا العمل لأفضل المستويات أخوتى الأعزاء عماد، سامح، لمياء جزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أنتهز الفرصة لأقدم عظيم شكرى وتقديرى وامتنانى الى من قدم ولازال يقدم بجهده ووقته وعطائه من أجلى إلى رقيقى في هذا البحث ومن تحمل معى عناء الإعداد والتطبيق الأستاذ/ أحمد عمران الباحث بكلية التربية جامعة عين شمس جزاه الله عنى خير الجزاء.

ويسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ/ عزت سلامة، رئيس قسم التصحيح اللغوي بجريدة المال، المراجع بالمركز القومي للترجمة، لما اقتطعه من وقت في التصحيح والمراجعة اللغوية للبحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً الى طلاب العلم ورواده الى كل باحث عن الحقيقة لتنير دربه الى كل عابد تقى، أهدي ثمرات جهدى راجية بها مثوبة ربى فهو حسبى وعليه اتكالى.

وفى نهاية شكرى أقف فى خشوع وخضوع وتذلل أمام عظمة الله وأقواله، حيث قال تعالى فى كتابه الكريم "رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين"

صدق الله العظيم

الباحثة

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: دعاء عطا جادالكريم محمد

عنوان الرسالة: فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تحسين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

جهة البحث: قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة جنوب الوادي.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي.

مستخلص البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على فعالية استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تحسين الدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى، وتضمنت أدوات البحث إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على بعض إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، وهى (التخطيط ووضع الأهداف - تنظيم وتحويل المعلومات - التسميع - التقييم الذاتى - مكافأة الذات - الضبط البيئى - البحث عن المعلومات - طلب العون الأكاديمى من "الأقران - المعلمين - الكبار" - الاحتفاظ بالسجلات ومراجعتها - مراقبة الذات)، وتضمنت أدوات القياس مقياساً لإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياساً للدافعية للإنجاز، وأسفرت نتائج البحث عن فعالية استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس الدافعية للإنجاز، لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدي لمقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس الدافعية للإنجاز لصالح القياس البعدي، بالإضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي (بعد شهرين) لمقياس إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس الدافعية للإنجاز .

الكلمات المفتاحية:

إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً - الدافعية - الدافعية للإنجاز.